1. **Паспорт Образовательной программы**

**«Проектирование и разработка электронных курсов»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «Учебный центр Решение»

Сухов Р.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Версия программы** | **III** |
| **Дата Версии** | **09.10.2020** |

1. **Сведения о Провайдере**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Провайдер | ООО “Учебный центр Решение” |
| 1.2 | Логотип образовательной организации | Macintosh HD:Users:aleksejvolkov:Downloads:logo_RUC_16.jpg |
| 1.3 | Провайдер ИНН | 7801640894 |
| 1.4 | Ответственный за программу ФИО | Сухов Роман Владимирович |
| 1.5 | Ответственный должность | Генеральный директор |
| 1.6 | Ответственный Телефон | (812) 677-0507 |
| 1.7 | Ответственный Е-mail | mail@eduvideo.ru |

1. **Основные Данные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Описание** |
| 2.1 | Название программы | «Проектирование и разработка электронных курсов» |
| 2.2 | Ссылка на страницу программы | https://do.eduvideo.ru |
| 2.3 | Формат обучения | Онлайн |
|  | Подтверждение от ОО наличия возможности реализации образовательной программы с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий с возможностью передачи данных в форме элементов цифрового следа | Да |
| 2.4 | Уровень сложности | Начальный |
| 2.5 | Количество академических часов | **72** |
|  | Практикоориентированный характер образовательной программы: не менее 50 % трудоёмкости учебной деятельности отведено практическим занятиям и (или) выполнению практических заданий в режиме самостоятельной работы (кол-во академических часов) | 32 академических часов – лекции  40 академических часа – выполнение практических заданий в режиме самостоятельной работы и практической работы под руководством преподавателя |
| 2.6 | Стоимость обучения одного обучающегося по образовательной программе, а также предоставление ссылок на 3 (три) аналогичные образовательные программы иных организаций, осуществляющих обучение, для оценки объективности стоимости или обоснование уникальности представленной образовательной программы в случае отсутствия аналогичных образовательных программ на рынке образовательных услуг | 29500 рублей  <https://www.ispring.ru/academia/ecourse>  <https://ioe.hse.ru/courses/292681565.html>  https://www.elearningmaster.ru/course/info.php?id=50 |
| 2.7 | Минимальное количество человек на курсе | **10** |
| 2.8 | Максимальное количество человек на курсе | - |
| 2.9 | Данные о количестве слушателей, ранее успешно прошедших обучение по образовательной программе | нет |
| 2.10 | Формы аттестации | Зачет |
|  | Указание на область реализации компетенций цифровой экономики, к которой в большей степени относится образовательная программа, в соответствии с Перечнем областей | Программирование и создание ИТ-продуктов |

1. **Аннотация программы**

Интенсивный процесс перехода на цифровое образование требует производства онлайн-курсов ля электронного и дистанционного обучения, а следовательно, новых компетенций преподавателей, а также, новых знаний о том, как спроектировать материал курса в том случае, когда непосредственный контакт со студентом будет исключен или ограничен.

Последовательное освоение модулей программы позволит педагогически целостно выстроить собственный онлайн-курс, быть корректным к правам других авторов, организовать работу с обучающимися таким образом, чтобы качество обучения оставалось на высоком педагогическом уровне.

Цель курса - совершенствование профессиональных компетенций, обеспечивающих разработку онлайн-курсов и использования их в образовательном процессе.

Целевые аудитории обучающихся - педагогические работники образовательных организаций, специалисты по учебно-методической работе, связанные с разработкой и реализацией ООП и ДПП, желающие создавать и внедрять в образовательный процесс онлайн-курсы.

Программа построена от общих вопросов к частным: от определения основных понятий и постановки задач к методам и инструментам их решения.

В результате освоения программы обучающиеся получат основы знаний в области цифровой экономики, проектирования образовательных IT-продуктов, основ программирования образовательного контента.

Полученные знания позволят обучающимся:

- Разрабатывать дистанционные курсы (от сценария, запуска обучения, обработки обращений пользователей до оценки эффективности обучения)

- Использовать системы дистанционного обучения в организации учебного процесса

- Использовать инструменты по визуализации данных, создания систем тестирования и опросов, видеороликов, интерактивных заданий

Обучающиеся получат навыки использование программных средств, в частности: редакторов для программирования и сборки онлайн курсов: Articulate Storyline, Courselab, iSpring, сервисов для создания лонгридов: Articulate Rise, Tilda, Readymag.

Таким образом, полученные знания позволят сформировать у слушателей знания методологических основ электронного обучения и выработать компетенции по проектированию электронных курсов с учетом требований педагогического дизайна и по практическому использованию их в учебном процессе, что позволит эффективно организовать процесс дистанционного обучения и повысить качество образования в целом.

1. ШАБЛОН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ДПО)

Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр Решение»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Генеральный директор  ООО «Учебный центр Решение»  Сухов Р.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «09» октября 2020 г. |
|  |
|  |

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Проектирование и разработка электронных курсов»**

**72 часа**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.Цель программы**

Программа позволит сформировать у слушателей знания методологических основ электронного обучения и выработать компетенции по проектированию электронных курсов с учетом требований педагогического дизайна и по практическому использованию их в учебном процессе, что позволит эффективно организовать процесс дистанционного обучения в современных образовательных организациях.

**2.Планируемые результаты обучения:**

2.1. Знание (осведомленность в областях)

2.1.1. основных аспектов развития системы образования в условиях цифровой экономики

2.1.2. понятия цифровой экономики, информационно коммуникационных технологий, а также результат их использования в педагогическом процессе

2.1.3. основную терминологию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Российской Федерации

2.1.4. основные инструменты разработки контента для дистанционного обучения

2.1.5. этапы создания электронных образовательных курсов

2.1.6. критерии эффективной реализации созданных электронных курсов

2.2. Умение (способность к деятельности)

2.2.1. проектировать и разрабатывать программную документацию по созданию электронных курсов

2.2.2. использовать инструменты по визуализации данных, создания систем тестирования и опросов, видеороликов, интерактивных заданий

2.2.3. адаптировать образовательный контент под формат электронного обучения

2.3. Навыки (использование конкретных инструментов)

2.3.1 Разрабатывать дистанционные курсы (от сценария, запуска обучения, обработки обращений пользователей до оценки эффективности обучения)

**3. Категория слушателей**

* + 1. Образование: граждане, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование (к обучению допускаются граждане, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование). Программа разработана для педагогических работников образовательных организаций, специалистов по учебно-методической работе, связанных с разработкой и реализацией ООП и ДПП, желающих создавать и внедрять в образовательный процесс онлайн-курсы.
    2. Квалификация: требования к квалификации не предъявляются.
    3. Наличие опыта профессиональной деятельности: желателен, но не обязателен опыт по разработке образовательных программ, продвинутый уровень владения ПК
    4. Предварительное освоение иных дисциплин/курсов /модулей: не требуется

**4.Учебный план программы «Проектирование и разработка электронных курсов»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль** | **Всего, час** | **Виды учебных занятий** | | |
| **лекции** | **практические занятия** | **самостоятельная работа** |
| **1** | **Проектирование электронного курса: от задачи до реализации** | **36** | **16** | **6** | **14** |
| **2** | **Разработка контента для электронных курсов** | **36** | **16** | **6** | **14** |
| **Итоговая аттестация** | |  | **Зачёт** | | |

**5.Календарный план-график реализации образовательной** программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учебных модулей** | **Трудоёмкость (час)** | **Сроки обучения** |
| **1** | **Проектирование электронного курса: от задачи до реализации** | **36** | **ноябрь 2020** |
| **2** | **Разработка контента для электронных курсов** | **36** | **ноябрь 2020** |
| **Всего:** | | **72** | **(набор групп производится ежемесячно)** |

**6.Учебно-тематический план программы «Проектирование и разработка электронных курсов»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль / Тема** | **Всего, час** | **Виды учебных занятий** | | | **Формы контроля** |
| **лекции** | **практические занятия** | **самостоятельная работа** |
| 1 | **Проектирование электронного курса: от задачи до реализации** | **36** | **16** | **6** | **14** |  |
| 1.1 | Нормативно-методическое обеспечение внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс | 9 | 9 | - | - |  |
| 1.2 | Модели использования информационно-образовательной среды | 9 | 3 | 2 | 4 |  |
| 1.3 | Основные этапы проектирования электронного курса | 9 | 3 | 2 | 4 |  |
| 1.4 | Организация процесса проектирования | 9 | 1 | 2 | 6 | Промежуточный контроль – индивидуальное проектирование |
| 2 | **Разработка контента для электронных курсов** | **36** | **16** | **6** | **14** |  |
| 2.1 | Педагогический дизайн | 9 | 9 | - | - |  |
| 2.2 | Структура и содержание электронного курса | 9 | 3 | 2 | 4 |  |
| 2.3 | Фирменный стиль и визуальное оформление электронного курса | 9 | 3 | 2 | 4 |  |
| 2.4 | Сервисы и программы для сборки электронных курсов | 9 | 1 | 2 | 6 | Итоговый контроль – зачет, защита проекта |

**7. Учебная (рабочая) программа повышения квалификации «Проектирование и разработка электронных курсов»**

**Модуль 1. Проектирование электронного курса: от задачи до реализации ( 36 ч.)**

**Тема 1.1 Нормативно-методическое обеспечение внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс ( 9 ч.)**

* Нормативные документы, регулирующие применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях в Российской Федерации.
* Место и роль электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Российской системе образования согласно «Закону об образовании в Российской Федерации».
* Правила применения ЭО, ДОТ в образовательных организациях (Приказ МО РФ (9.01.2014 г.) «Об утверждении порядка применения ... ЭО, ДОТ при реализации образовательных программ»).
* Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием ЭО, ДОТ.
* Ключевые моменты Парламентских слушаний «Нормативное обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (Комитет по образованию Государственной Думы Российской Федерации, 19 мая 2014 г.).

**Тема 1.2 Модели использования информационно-образовательной среды (9 ч.)**

* Цели создания электронного курса: учебные, административные, экономические, социальные
* Методологические и технологические преимущества электронного обучения перед

традиционным.

* Существуют ли единые требования к электронным курсам (в масштабе Российской

Федерации или даже в международном масштабе)?

* Локальные документы образовательной организации, содержащие требования к разрабатываемым электронным курсам.
* Методические рекомендации по проектированию электронных курсов в российских образовательных учреждениях.
* Форматы электронных курсов: видео курсы, лонгриды, SCORM, смешанные и т.д.

**Тема 1.3 Основные этапы проектирования электронного курса (9 ч.)**

* Кто работает является разработчиком электронного курса?
* Применение технологий управления IT-проектами при создании курса
* Участники процесса: методист, сценарист, дизайнер, корректор, верстальщик, тестировщик
* Зоны ответственности участников процесса проектирования
* Планирование процесса: календарный план-график работ
* Особенности работы с учебным контентом: педагогический дизайн

**Тема 1.4 Организация процесса проектирования (9 ч.)**

* Поиск и выбор эксперта (ведущего курса)
* Техническое задание
* Исполнение плана- графика
* Работа над шаблоном курса

**Промежуточный контроль – индивидуальное проектирование**

**Модуль 2. Разработка контента для электронных курсов (36 ч.)**

**Тема 2.1. Педагогический дизайн (9 ч.)**

* Принципы педагогического дизайна
* Визуальный дизайн (Visual Design), проектирование пользовательского интерфейса (User Interface (UI) и графического дизайна (graphic design).
* Основные принципы графического изображения информации, использования цветов и шрифтов, компоновки объектов и тд.
* Модели педагогического дизайна: ADDIE, принципы Меррилла
* Таксономия Блума, 9 уровней обучения Ганье

**Тема 2.2. Структура и содержание электронного курса (9 ч.)**

* Форматы электронных курсов: видео курсы, лонгриды, SCORM, смешанные и т.д.
* Что такое сценарий электронного курса и как с ним работать?
* Виды информации и способы подачи
* Разработка упражнений для электронного курса

**Тема 2.3. Фирменный стиль и визуальное оформление электронного курса (9 ч.)**

* Работа над фирменным стилем курса
* Принципы web дизайна
* Порядок: сетки для верстки, цветовые кодировки, шрифты
* Визуальная концепция: инфографика, иллюстрации, иконки, фотографии и т.д.

**Тема 2.4. Сервисы и программы для сборки электронных курсов (9 ч.)**

* Редакторы для сборки: Articulate Storyline (Интерфейс: сцены, слайды, слои, текст, объекты, изображения, настройка внешнего вида плеера Storyline, работа с мастер-слайдами, навигация в курсе, стандартная и нестандартная, линейная и нелинейная, появление слайдов и анимация объектов, интерактивные теоретические разделы курса, триггеры для интерактива и практических заданий, создание демонстраций и тренажеров работы с программным обеспечением)
* Практическая работа со слоями и состояниями.
* Редакторы для сборки: Courselab, iSpring (Построение учебного курса на базе PowerPoint-презентации, создание аудио- и видео-сопровождения, разработка интерактивных тестов, создание интерактивных блоков, публикация для СДО)
* Сервисы для создания лонгридов: Articulate Rise, Tilda, Readymag (разработка идеи, мозговой штурм, сбор команды и распределение обязанностей, основные приемы сторителлинга, определение технической платформы, верстка и дизайн).

**Описание практико-ориентированных заданий и кейсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Номер темы** | **Наименование практического занятия** | **Описание** (см. п. 7.4) |
|  | 1.2 | Мозговая эстафета | Мозговая эстафета по технологии МАСТАК  (Формируемая компетенция - ОПК-8, ПК-29). |
|  | 1.3 | Определение ключевых компетенций разработчика электронных курсов. Построение «Колеса компетенций». | Категоризация ответов. Визуализация значимости компетенций руководителя проектной команды Формирование матрицы ключевых компетенций руководителя команды проекта.  (Формируемая компетенция - ОПК-8, ПК-29). |
|  | 1.4 | Промежуточный контроль – индивидуальное проектирование | Определение задач учебного электронного курса, составление плана-графика работ- защита учебного проекта  (Проверяемая компетенция - ОПК-8, ПК-29). |
|  | 2.2 | Структура электронного курса | Разработка сценария электронного курса  (Формируемая компетенция - ОПК-8, ПК-29). |
|  | 2.3 | Фирменный стиль курса | Составление бренд-бука электронного курса  (Формируемая компетенция - ОПК-8, ПК-29). |
|  | 2.4 | Работа над учебным проектом | Итоговый контроль – зачет, защита проекта  (Проверяемая компетенция - ОПК-8, ПК-29). |

**8.Оценочные материалы по образовательной программе**

**8.1. Вопросы тестирования по модулям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Вопросы входного тестирования** | **Вопросы промежуточного тестирования** | **Вопросы итогового тестирования** |
| 1 | Цель – оценка уровня знаний слушателей понятийно-категориального аппарата  дисциплины и пробелов в знаниях для коррекции процесса обучения.  *Множественный выбор.* Один вариант ответа. Оценка: 1  1. Необходимо выяснить мнение обучающихся по какому-либо вопросу. С помощью  какого элемента это можно сделать?   * Тест * Лекция * Опрос * Семинар   2. Необходимо организовать асинхронное общение обучающихся в текстовом  формате. С помощью какого элемента это можно сделать?   * Чат * Форум * Посещаемость * Семинар   3. Необходимо организовать работу обучающихся по формированию некого набора  информации имеющего структуру: термин - описание термина - дополнительный параметр  1, дополнительный параметр 2, дополнительный параметр 3  С помощью какого элемента это можно сделать?   * База данных * Вики * Внешний инструмент * Глоссарий   4. Необходимо организовать синхронное общение обучающихся в текстовом формате.  С помощью какого элемента это можно сделать?   * Чат * Форум * Посещаемость * Семинар   5. Необходимо провести работу по дистанционной проверке курсовых работ либо  работу по консультированию обучающихся, подготавливающих дипломный проект. С  помощью, каких элементов это можно сделать?   * Задание * База данных * Внешний инструмент * Глоссарий   6. Необходимо провести тестовый опрос. С помощью какого элемента это можно  сделать?   * Тест * Лекция * Опрос * Семинар   7. По версии ряда изданий, какой инструмент является самым популярным в области  электронного обучения?   * Twitter * Moodle * PowerPoint * YouTube   *Установите соответствие между терминами и их описаниями*  8. Электронный учебный курс должен учитывать язык общения,  уровни знания и навыки работ обучаемого, т.е. он должен увеличивать уровень сложности  изучаемой проблемы по мере достижения определённого прогресса  Ответ – Адаптируемость  9. Электронный учебный курс должен обеспечивать наличие в доступной форме самой свежей информации по выбранной дисциплине  Ответ - Актуальность  10. В электронном учебном курсе учебный материал должен быть разбит на порции (разделы, темы, лекции)  Ответ - Порционность | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| 2 | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Итоговый контроль – зачет, защита проекта |

* 1. **описание показателей и критериев оценивания, шкалы оценивания**

Основным методом оценивания результатов обучения является портфолио обучающего, включающего в себя результаты выполнения практических заданий. Критерием успешного освоения обучающей программы является представление промежуточных и итоговой работы.

По итогам рассмотрения письменной работы обучающиеся получают зачет.

* 1. **примеры контрольных заданий по модулям или всей образовательной программе**

**Тема 1.4**. **Контрольное задание «Промежуточный контроль – индивидуальное проектирование»**

Применение технологий управления IT-проектами при создании курса.

Определение задач учебного электронного курса, составление плана-графика работ.

**Задание: Определите продолжительности работ проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс работы | Наименование | Продолжительность (час.,дн, н, мес) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Заполните матрицу ответственности проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Элементы организационной структуры | | | | | | | | | | | |
| Элементы ИСР | РП | А1 | А2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Произведите оценку стоимости выбранной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ресурса | Ед. изм | Цена ед. | Необходимое количество | Стоимость |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | | | |  |

**Тема 2.4 Контрольное задание «Работа над учебным проектом»**

Доработка Макета электронного курса, оформляется в формате презентации Power Point. Подготовка к защите учебного проекта.

* 1. **тесты и обучающие задачи (кейсы), иные практикоориентированные формы заданий**

**Практико-ориентированное задание «Мозговая эстафета по технологии МАСТАК»**

Тема: «Методологические и технологические преимущества электронного обучения перед

традиционным»

Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля (МАСТАК) заключается в разработке и применении пособий, разработанных с использованием метода мозговой эстафеты, содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в определенных должностях и видах деятельности.

Бланк участника

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО участника |  |
| №\_\_\_\_  Описание ключевого методологического преимущества электронного обучения перед традиционным |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | В | Ф |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |

В – важность содержательной части преимущества №

Ф – качество формулировки преимущества №

*Инструкция по проведению МАСТАК*

Преподаватель обозначает проблему и просит участников сформулировать одно ключевое методологическое преимущество электронного обучения перед традиционным. Затем преподаватель раздает бланки МАСТАК участникам и просит заполнить первую таблицу. Участники вписывают свои данные и собственную *версию* в отведенное ведущим время.

После того как время вышло, преподаватель просит каждого участника по очереди вслух зачитать записанное им в таблицу. Пока участник под номером 1 оглашает свою *версию*, остальные оценивают важность «В» и качество формулировки «Ф» *преимущества*, выставляя оценки по 5- балльной шкале в столбце «В» и «Ф» напротив цифры 1.

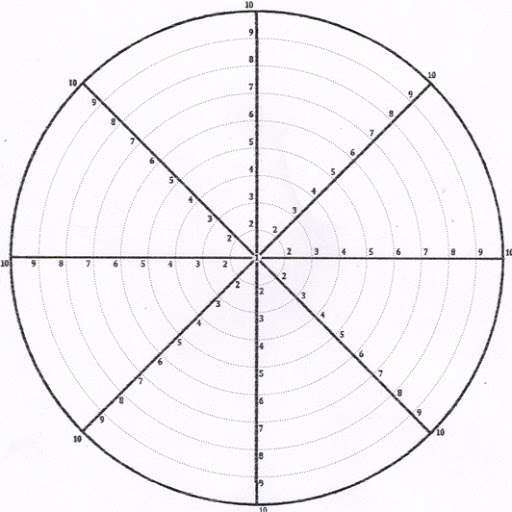
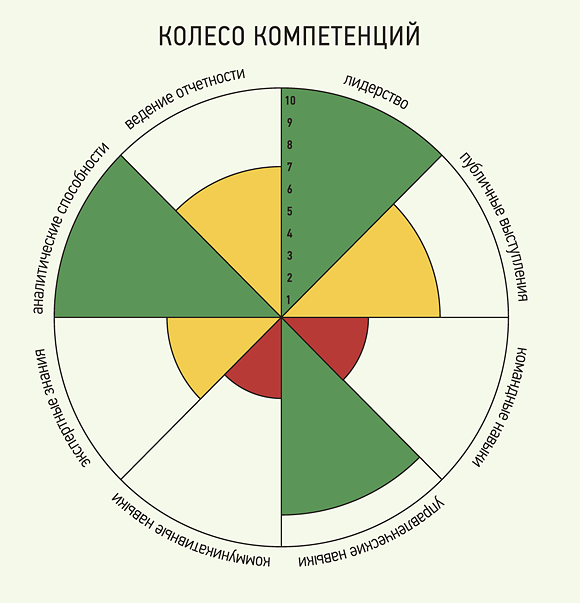
Затем следующий участник под номером 2 оглашает свою *версию*, а остальные выставляют оценки в строке 2 и так далее пока все участники не выступят.

ВАЖНО! Во время оглашения компетенций участники выставляют оценки молча, т.е. воздерживаются от комментариев и не задают никакие уточняющие вопросы («Что вы имели ввиду под...», «Почему вы указали...» и т.д.).

После того как все версии зачитаны, а оценки выставлены, преподаватель собирает бланки и заносит оценки всех участников в сводную таблицу. В таблице считается средний балл по «В» и «Ф» для каждой *версии*. Таким образом выявляются лидеры по важности и лидеры по качеству формулировки. Преподаватель делает общий вывод.

**Практико-ориентированное задание «Определение ключевых компетенций разработчика электронных курсов»**

Шаг 1. Каждому участнику выдается индивидуальное «колесо компетенций», которое представляет собой круг, разделенный на восемь равных частей. Каждой области приписывается определенная компетенция руководителя проекта по созданию электронного курса, которую он считает наиболее важной.

Шаг 2. Определяем срок, на который мы хотели бы заглянуть вперед и создать те условия для развития слушателей, которые, на ваш взгляд, помогут им стать мотивированными, инициативными, удовлетворенными своей работой, оптимально продуктивными. Можно сделать колесо на год, чтобы изменения успели реализоваться. Хотя срок – это ваше желание, он может определяться, например, от полугода до пяти лет. Внизу страницы нарисуйте «стрелу времени» с указание точки отсчета и точки в будущем, когда изменения должны произойти.

Шаг 3. Присваиваем название каждой области по соответствию . Мысленно перенеситесь в назначенную вами точку будущего. Оглядываясь назад, вы понимаете, что у вас все получилось, и вы довольны результатами своего профессионального развития. Колесо баланса – это колесо гармонии, здесь не может быть правильных или неправильных областей. Мы смотрим на вопрос, который хотим решить, как бы сверху, системно: из каких самых важных частей он состоит. Подумайте, какие области это могут быть? По количеству – это, обычно, 6-12 областей. В дальнейшем можно проработать по технологии колеса баланса одну из них. Какие-то из областей у вас уже есть, а какие-то вы хотели бы, чтобы у вас появились.

Шаг 4. Определение критериев. Представьте, что на этом колесе есть шкала от 1 до 10, где 1 находится в центре, а 10 – снаружи на окружности. Шкала отражает степень вашей удовлетворенности каждой из областей. Минимальный, начальный уровень удовлетворенности – это 1, а ваша максимальная удовлетворенность на сегодняшний день – это 10.

Шаг 5. Оценка каждой области по 10-балльной шкале. Последовательно читайте критерии по каждой области и оценивайте свою субъективную удовлетворенность каждой областью относительно созданной вами десятки на сегодняшний момент. Это начальные точки, с которых вы будете двигаться. В случае, если вы оценили область на 1, считайте, что вы просто находитесь в самом начале пути по данному направлению. В коучинге не принято считать области провальными, а также оценивать ее на «0», так как привлечение внимание к какой-либо области уже является первым шагом ее развития.

Шаг 6. Определение ключевой компетенции. Выбираем «запускающую» область, повышение удовлетворенности которой на один шаг автоматически приведет к прогрессу в остальных областях или в большинстве из них.

Шаг 7. Составляем план из трех пунктов. Это тот первый план, который запускает все колесо баланса. Каким образом вы можете подняться на один балл? Какие действия вы можете совершить, прямо начиная с сегодняшнего дня, чтобы продвинуться на балл вверх в этой области? Первые три шага запишите себе (их может быть и больше). Для каждого шага пропишите дату и время. Какие ресурсы вам понадобятся для воплощения плана?

Вывод. Методика «Колесо компетенций» позволяет упорядочить наше видение функционала руководителя проекта по созданию электронного курса и перевести их в конкретные цели, увидеть наглядную картину успехов и обозначить области роста. Таким образом происходит формирование матрицы ключевых компетенций руководителя команды проекта.

**Практико-ориентированное задание «Структура электронного курса»**

После определения задач учебного электронного курса и составление плана-графика работ слушатель составляет макет электронного курса, выбранного в качестве учебного проекта.

Макет оформляется в формате презентации Power Point, последовательность тематических блоков курса прописывается отдельным слайдом.

* Определите тип курса: информационный, мотивационный, тренинговый
* Пропишите: цель, задачи, целевую аудиторию, срок освоения курса
* Выберите элементы курса (сюжет; главный герой; действующие лица; конфликт; место и время действия; предисловие и послесловие.
* Составьте структуру курса: поделите тему на логические модули, в каждом модуле есть введение, основная часть и заключение.
* Напишите тексты и распределите по слайдам
* Пропишите наполнение каждого слайда курса (текст, упражнение, видео, кроссворд, анимация и тд)
* Проверьте сценарий на соответствие целям и задачам курса

**Практико-ориентированное задание «Фирменный стиль курса»**

Слушатель прописывает основные элементы фирменного стиля курса:

* Дизайн-макет слайдов (модификации: теория, упражнения, видео, анимация)
* Фирменные шрифты для заголовков и основного текста, других подписей
* Цветовая гамма (3 основные цвета по цветовому кругу ColorScheme, 3 дополнительных цвета) для шрифтов и фонов
* Дизайн-макет таблиц и графиков
* Требования к оформлению анимационных элементов

**Практико-ориентированное задание «Работа над учебным проектом»**

Доработка Макета электронного курса, оформляется в формате презентации Power Point. Подготовка к защите учебного проекта.

**8.5.**  **описание процедуры оценивания результатов обучения**

Процедура оценивания результатов обучения включает в себя рассмотрение преподавателем итоговой работы обучающегося и собеседование с обучающимся для выдачи ему рекомендаций по использованию результатов обучения.

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством итогового тестирования в системе дистанционного обучения. Шкала оценки 100 бальная.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку (40 и более баллов).

**9.Организационно-педагогические условия реализации программы**

**9.1. Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя, отчество (при наличии)** | **Место основной работы и должность, ученая степень и ученое звание (при наличии)** | **Ссылки на веб-страницы с портфолио (при наличии)** | **Фото в формате jpeg** | **Отметка о полученном согласии на обработку персональных данных** |
| 1 | Зубрий Анастасия Андреевна | Начальник сектора, Сектор разработки электронных курсов СПб ГБОУ ДПО «Ресурсный центр» | - | Macintosh HD:Users:eduvideo:Desktop:zubrij-1.png | Да |
| 2 | Золотарев Алексей Анатольевич | к.экон.н., заведующий отделением дополнительного образования, Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения | https://www.gukit.ru/people/zolotarev-aleksey | 2.png | Да |

**9.2.Учебно-методическое обеспечение и информационное сопровождение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методические материалы** | |
| Методы, формы и технологии | Методические разработки,  материалы курса, учебная литература |
| Занятия проходят в форме вебинаров, онлайн-дискуссий, видеоконференций, групповой работы онлайн, самостоятельной работы слушателей | Учебно-методическое обеспечение Программы включает нормативно- техническую документацию, презентационные материалы занятий, конспекты лекций, материалы практических занятий и др. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационное сопровождение** | |
| Электронные  образовательные ресурсы | Электронные  информационные ресурсы |
| * Wikipedia. The Free Encyclopedia. Режим доступа: http://en.wikipedia.org (дата обращения 11.03.2014). * Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. No273-ФЗ Андреев А.А. Интернет-технологии и модели обучения в среде Интернет. – М.:МИПК, 2013. – 57с. * Информационные технологии в инженерном образовании/ Под ред С.В. Коршунова, ВН. Гузенкова. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007. – 432с.: ил. Соловов А.В. Организационные аспекты электронного дистанционного обучения // Высшее образование в России. 2007. No 12. С. 89-94. * Беляев М.И., Вымятин В.М., Коршунов С.В. и др. Концепция образова- тельных электронных изданий// Основы открытого образования. Т.2. РГИОО./ Отв. ред. В.И. Солдаткин. М.:НИИЦ РАО, 2002. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: в во- просах и ответах. М.: Агентство «Социальный проект», 2007. 32 с. * Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, техноло- гия. Самара: Новая техника, 2006. 464 с. Cole J., Foster H. Using Moodle: Teaching with the Popular Open Source Course Management System. 2nd ed. O'Reilly Media, Inc., 2007. 282 p. * 5 крупнейших платформ онлайн-обучения. Режим доступа: https://riamo.ru/article/231962/5-krupnejshih-platform-onlajn- obucheniya.xl?mTitle=&mDesc=&mImg= Главные онлайн-платформы для студентов будущего. Режим доступа: http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jobs/199515-online-courses * WebSoft. IT- решения для управления эффективностью персонала : сайт компании. Режим доступа: http://websoft.ru (дата обращения 20.07.2013). * Blackboard. Режим доступа: http://www.blackboard.com (дата обращения 20.07.2013). * Desire2Learn. Режим доступа: http://www.desire2learn.com (дата обращения 20.07.2013). * WCET Learn. Режим доступа: http://www.edutools.org (дата обращения 20.07.2013). * The Learning Online Network with CAPA. Режим доступа: http://www.lon- capa.org (дата обращения 20.07.2013). * Moodle: сайт сообщества. Режим доступа: http://www.moodle.org (дата об- ращения 20.07.2013). * Sakai. Режим доступа: http://www.sakaiproject.org (дата обращения 20.07.2013). * Цели и задачи создания курсов в корпоративном обучении. Режим доступа: https://www.ispring.ru/elearning-insights/tseli-i-zadachi-kursa/ Проектирование образовательного процесса в идеологии «обратного ди- зайна. Режим доступа: https://www.science- education.ru/ru/article/view?id=19488 * Производство и использование видеоматериалов в педагогической дея- тельности. Режим доступа: http://www.pippkro.ru/138/proizvodstvo-i- ispolzovanie-videomaterialov-v-pedagogicheskojj-dejatelnosti | Информационное обеспечение обучения обеспечивает возможность доступа слушателей Программы к нормативно-методическим документам, состав которых определен в перечне рекомендуемой литературы |

**9.3.Материально-технические условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий | Наименование оборудования,  программного обеспечения |
| Лекции | Компьютер с выходом в сеть Интернет, обладающий характеристиками для бесперебойной передачи аудио и видео потока, оборудованный веб- камерой 2 МПикс, с подключенным принтером, сканером, микрофоном, колонками/наушниками не ниже, чем: процессор с тактовой частотой 1 ГГц; оперативная память 512 Мб; видеокарта с 32 Мб видеопамяти; свободное место на диске 5 Гб; возможность доступа в сеть Интернет на скорости не ниже 512 Мб/сек. |
| Практико-ориентированные задания | Установка ПО: Articulate Storyline, Courselab, iSpring  Облачные сервисы для создания лонгридов: Articulate Rise, Tilda, Readymag - доступ в сеть Интернет |

**III.Паспорт компетенций (Приложение 2)**

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «Учебный центр Решение»

Сухов Р.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации   
**"Проектирование и разработка электронных курсов"**

ООО "Учебный центр Решение"

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, компетентностным подходом, реализуемым в системе ВО программа направлена на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование компетенции | **ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.** |
| 2 | Указание типа компетенции | Общепрофессиональная |
| 3 | Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции | **знать**: технологию работы с активными элементами систем дистанционного обучения (лекции, семинары, wiki и др.)  **уметь**: создавать шаблон электронного учебного курса в системах дистанционного обучения с использованием созданного ранее шаблона  **владеть**: навыками оценивания результатов электронного обучения |
| 4 | Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням | Для трудовой функции: Реализация образовательной программы в электронной форме |
|  | Уровень | Индикаторы |
|  | Базовый | Знает:  - основные понятия электронного обучения  - основной функционал систем дистанционного обучения  Умеет:  - редактировать учебный контент готового электронного учебного курса  Владеет:  - программными средствами для организации обучения |
|  | Продвинутый | Знает:  - основные понятия электронного обучения  - функционал систем дистанционного обучения  - особенности визуального оформления учебной информации в цифровом виде  Умеет:  - проектировать учебный контент готового электронного учебного курса  - создавать логически завершенные учебные модули по образовательной программе в системах дистанционного обучения  Владеет:  - программными средствами для организации обучения и аттестации обучающихся в электронной образовательной среде |
| 5 | Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями/ необходимость владения другими компетенциями для формирования данной компетенции | Компетенции цифровой грамотности.  ПК-29 |
| 6 | Средства и технологии оценки | Выполнение практических заданий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование компетенции | **ПК-29 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области педагогического образования и социальной сферы** |
| 2 | Указание типа компетенции | Профессиональная |
| 3 | Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции | **знать**: принципы работы электронной информационно- образовательной среды образовательной организации  **уметь**: разрабатывать различные формы занятий, самостоятельной работы, текущего и промежуточного контроля по дисциплинам педагогической направленности в рамках электронной информационно- образовательной среды образовательной организации  **владеть**: навыками взаимодействия с обучающимися по вопросам изучения преподаваемых дисциплин и научно- исследовательской работы посредством электронной информационно- образовательной среды образовательной организации |
| 4 | Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням | Для трудовой функции: Реализация образовательной программы в электронной форме, создание электронных курсов |
|  | Уровень | Индикаторы |
|  | Базовый | Знает:  - возможности информационно-образовательной среды, архитектуру и принципы работы в системах дистанционного обучения (LMS)  Умеет:  - разрабатывать различные формы занятий, самостоятельной работы, текущего и промежуточного контроля по дисциплинам педагогической направленности в рамках электронной информационно-образовательной среды образовательной организации;  Владеет:  навыками работы с ресурсами учебных курсов в системах дистанционного обучения (LMS), навыками оформления электронных документов |
|  | Продвинутый | Знает:  - возможности информационно-образовательной среды, архитектуру и принципы работы в системах дистанционного обучения (LMS), методические основы создания и редактирования электронных учебных курсов  Умеет:  - разрабатывать различные формы занятий, самостоятельной работы, текущего и промежуточного контроля по дисциплинам педагогической направленности в рамках электронной информационно-образовательной среды образовательной организации;  - взаимодействовать с ресурсами образовательной организации, организовать электронное обучение в образовательном учреждении с использованием ДОТ  Владеет:  - навыками работы с ресурсами учебных курсов в системах дистанционного обучения (LMS), навыками оформления электронных документов  - навыками сборки электронных курсов в различных программных сервисах  - навыками встраивания готовых электронных курсов в различные системы дистанционного обучения (LMS)  - навыками технической поддержки участников дистанционного обучения |
| 5 | Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями/ необходимость владения другими компетенциями для формирования данной компетенции | Компетенции цифровой грамотности.  ОПК-8 |
| 6 | Средства и технологии оценки | Выполнение практических заданий. |

В ходе освоения указанной компетенции у обучающихся также формируются следующие ключевые компетенции цифровой экономики из официального перечня:

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевые компетенции цифровой экономики | Уровень сформированности |
| **1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде.** | Продвинутый |
| **4. Управление информацией и данными.** | Продвинутый |
| **5. Критическое мышление в цифровой среде.** | Базовый |
| **3. Креативное мышление.** | Базовый |
| **2. Саморазвитие в условиях неопределенности.** | Базовый |

**VI.Иная информация о качестве и востребованности образовательной программы**

- не предусмотрено

**V.Рекомендаций к программе от работодателей**: наличие не менее двух писем и/или подтверждения на цифровой платформе Государственной системы предоставления ПЦС от работодателей о рекомендации образовательной программы для реализации в рамках Государственной системы предоставления ПЦС на формирование у трудоспособного населения компетенций цифровой экономики с указанием востребованности результатов освоения программы в сфере деятельности соответствующих компаний и готовности к рассмотрению заявок наиболее успешно освоивших образовательную программу граждан на прохождение стажировки и (или) собеседования на предмет трудоустройства путем проставления отметки в профиле программы

- Данные приложены к Паспорту ОП

**VI.Указание на возможные сценарии профессиональной траектории граждан** по итогам освоения образовательной программы (в соответствии с приложением)

Возможные наименования вакансий работодателей:

* Менеджер (администратор) системы дистанционного обучения
* Разработчик электронных и онлайн-курсов
* Методист онлайн-курсов
* Специалист по дистанционному обучению

По итогам обучения возможно продолжение обучение по следующим направлениям цифровых технологий:

- Цифровой дизайн

**VII.Дополнительная информация**

**-**

**VIII.Приложенные Скан-копии**

Утвержденной рабочей программа (подпись, печать, в формате pdf)